

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 18

W KRAKOWIE

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

SPIS TREŚCI:

I.	WPROWADZENIE.....	2
II.	DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH.....	2
III.	REALIZATORZY W SZKOLE.....	3
IV.	CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI.....	4
	1. Cele.....	5
	2. Treści programowe.....	6
	3. Metody pracy.....	6
	4. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.....	6
	5. Sposoby realizacji.....	7
V.	PLAN DZIAŁAŃ.....	8
VI.	ZASADY EWALUACJI.....	15

I. WPROWADZENIE

W skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 18 w Krakowie wchodzi Szkoła Podstawowa nr 19 oraz XXVII Liceum Ogólnokształcące.

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

Celem programu jest całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi. Prowadzone w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Szkoła zapewnia rzetelną edukację, umożliwiając równocześnie wszechstronny rozwój osobowościowy.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest przygotowanie młodego człowieka odpowiedzialnego za własny rozwój, potrafiącego zaplanować swoją przyszłość. Uczeń edukacji wczesnoszkolnej nabywa umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, budowania relacji z innymi. Nabywa wiedzy i umiejętności uczenia się. Absolwent naszego liceum jest przygotowany do studiowania, zna języki obce, szanuje poglądy i przekonania innych, przeciwstawia się dyskryminacji.

Uczeń swoją dojrzałość osiąga w czterech sferach:

- fizycznej,
- psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej),
- społecznej,
- duchowej.

Cele programu osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

W sytuacjach, gdzie cele wychowawcze są zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia podejmowane są działania profilaktyczne, gdzie „profilaktyka” rozumiana jest jako interwencja wzmocniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest ochrona dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawcze – zapobiegawcze, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych symptomów ryzykownych zachowań. W bieżącym roku szkolnym kontynuujemy dotychczasowe założenia.

Szkoła dba o wspieranie uczniów niezależnie od ich pochodzenia, obywatelstwa i statusu materialnego.

II. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły obejmuje całą społeczność szkolną: uczniów, rodziców i nauczycieli. Skonstruowany jest dla naszej szkoły i dostosowany do jej potrzeb, oparty na diagnozie. Program realizowany jest przez całą kadrę dydaktyczną szkoły. W ramach realizacji programu chcemy przygotować uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych, obserwacji, analizy osiągnięć szkolnych oraz dokumentacji szkolnej.

Na podstawie obserwacji wyodrębniono najważniejsze problemy:

1. Naruszanie dyscypliny szkolnej – frekwencja na lekcjach, wagary, spóźnienia, łamanie zasad regulaminów szkolnych – używanie telefonów komórkowych, makijaż, strój;
2. Niezdrowe nawyki żywieniowe;
3. Używanie wulgaryzmów w komunikacji bezpośredniej jak i przez komunikatory i strony internetowe, portale społecznościowe; umiejętność bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu;
4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

Zadaniem szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w dążeniu do osiągnięcia życiowych celów, dlatego też nauczyciele powinni dostrzegać trudności i problemy uczniów oraz pomagać w ich rozwiązaniu. Efektywność działań podejmowanych w stosunku do dzieci i młodzieży zależy w znacznym stopniu od samej postawy nauczycieli oraz możliwości współpracy z rodzicami uczniów. W procesie wychowawczym szkoła powinna spełniać rolę wspierającą.

III. REALIZATORZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

1. Dyrektor szkoły jako realizator działań:
 - dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
 - monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga szkolnego oraz nauczycieli,
 - wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań.

2. Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- podejmuje działania wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem nauczycieli,
- doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych.

3. Nauczyciel – wychowawca:

- doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych,
- realizuje zadania dydaktyczno – wychowawcze we współpracy z nauczycielami i rodzicami,
- dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- swoją postawą i zachowaniem daje przykład uczniom.

4. Rodzice:

- aktywnie współpracują ze szkołą,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i nauczycieli,
- biorą udział w tworzeniu i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

5. Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Policją i Strażą Miejską;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Kuratorami Sądowymi oraz Sądem ds. Rodzinnych i Nieletnich;
- Radą Dzielnicy VII;
- Instytucjami promującymi wolontariat;
- Fundacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- innymi instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

IV. CELE I ZADANIA

1. Cele:

1.1. Kształtowanie osobowości ucznia:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania,

- poznawanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej),
 - budowanie poczucia własnej wartości i propagowanie zachowań asertywnych,
 - formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych,
 - kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
 - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
 - zaspokajanie potrzeb psychospołecznych ucznia.
- 1.2. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:
- porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
- 1.3. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak wagary, agresja i przemoc, wykroczenia przeciw prawu:
- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
 - redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych,
 - popularyzowanie alternatywnych i zdrowych form spędzania czasu wolnego,
 - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w sieci, odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych.
- 1.4. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:
- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających oraz dopalaczy,
 - dostarczanie wiedzy o zagrożeniach płynących ze świata zewnętrznego oraz z wejścia w grupy nieformalne.

- 1.5. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego trybu życia w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:
- doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży,
 - udział w akcjach, projektach i programach promujących zdrowy styl życia,
 - propagowanie aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.

2. Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji,
- godzin wychowawczych,
- zajęć z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- udziału w zawodach sportowych,
- konkursów,
- wycieczek szkolnych, wyjść.

3. Metody pracy:

- pogadanka,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- wykład,
- prelekcje dla nauczycieli i rodziców,
- metody aktywizujące,
- zajęcia terapeutyczne, warsztaty,
- zajęcia pozalekcyjne,
- konkursy,
- filmy, prezentacje multimedialne,
- udział w projektach.

4. Przewidywane efekty podjętych działań.

W wyniku realizacji programu uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno – psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,

- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym,
- dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają i uaktualniają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki,
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne,
- rodzice chętnie współpracują ze szkołą.

5. Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań,
- analiza ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- sondaże wśród rodziców i uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz absolwentami szkoły,
- analiza dokumentów (plany pracy, dzienniki),
- monitorowanie stron internetowych MEN, KO oraz Urzędu Miasta Krakowa.

V. PLAN DZIAŁAŃ

<i>Sfera</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>
<i>Intelektualna</i>	Rozpoznanie systemu rodzinnego oraz środowiska ucznia, diagnozowanie potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z budynkiem szkolnym i otoczeniem ▪ Obserwacja ucznia ▪ Rozpoznanie sytuacji uczniów, w tym uczniów cudzoziemskich i z doświadczeniem migracji ▪ Uaktualnienie listy uczniów wymagających pomocy, ▪ rozmowy z uczniami, ▪ rozmowy z rodzicami, ▪ wywiady środowiskowe, ▪ współpraca z MOPS, GOPS ▪ współpraca z kuratorami sądowymi, policja, Strażą Miejską. 	Pedagog, Psycholog Wychowawcy Asystent ds. wielokulturowości	IX – X Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych, konsultacji, wyjść, udziału w życiu kulturalnym miasta, ▪ kalendarz imprez szkolnych. 	Wychowawcy Nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości	IX
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z doradztwa zawodowego, ▪ wyjścia na Targi Maturzystów ▪ wyjścia na Targi Pracy ▪ spotkanie z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej ▪ zajęcia wychowawcze. 	Pedagog, Psycholog Wychowawcy Asystent ds. wielokulturowości	Cały rok
	Kształtowanie pracy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych ▪ wyjścia do kin, teatrów, muzeów, ▪ udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, lokalnych. 	Nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości	Cały rok

Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyskusje, rozmowy, pogadanki w trakcie zajęć, wycieczek ▪ rozmowy indywidualne z uczniami, w tym z uczniami z doświadczeniem migracji 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, Psycholog Asystent ds. wielokulturowości	Cały rok
Dbałość o wysoką frekwencję i dyscyplinę	<ul style="list-style-type: none"> ▪ systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji, ▪ rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych do 7 dni po powrocie ucznia do szkoły, ▪ zwalnianie z lekcji jedynie na podstawie wpisu rodziców w dzienniczku, ▪ prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi, ▪ spotkania informacyjne z rodzicami i indywidualne rozmowy w razie potrzeb, ▪ spisywanie kontraktów między uczniem, rodzicami a szkołą, ▪ zwoływanie komisji wychowawczych, ▪ wszczęcie postępowania egzekucyjnego w razie braku realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego. 	Wszyscy nauczyciele Pedagog, Psycholog Asystent ds. wielokulturowości	Cały rok zgodnie z planem wywiadówek oraz w razie potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze, ▪ Konkursy, ▪ zajęcia „jak efektywnie się uczyć” ▪ szukanie optymalnej metody efektywnego uczenia się dla konkretnego ucznia 	Wychowawcy Nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości	Cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wolontariat, ▪ udział w akcjach charytatywnych ▪ pomoc i wsparcie uczniów cudzoziemskich ▪ pokazywanie naszej kultury i dziedzictwa uczniom innych krajów ▪ obecność wolontariusza w ramach projektu Erasmus 	Nauczyciele Pedagog, Psycholog wychowawcy Asystent ds. wielokulturowości	Cały rok

Moralna	Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycieczki, ogniska, spotkania integracyjne ▪ zajęcia z komunikacji interpersonalnej, ▪ zajęcia dotyczące tolerancji, ▪ warsztaty psychologiczne, ▪ mediacje rówieśnicze. 	<p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawcy Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>Zgodnie z planami wychowawczy mi klas oraz programem imprez szkolnych</p>
	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integracyjne, ▪ zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, ▪ udział w zawodach sportowych, konkursach, ▪ zajęcia dot. zdrowego stylu życia, znaczenia ruchu w życiu człowieka, ▪ promowanie sportów, ▪ koła zainteresowań, ▪ propagowanie alternatywnych form spędzania czasu, 	<p>Nauczyciele biologii, geografii, wf</p> <p>Wszyscy nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ▪ udział w wydarzeniach w środowisku lokalnym, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ apele i uroczystości szkolne, ▪ wycieczki, wyjścia do muzeów. 	<p>Wszyscy nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>Cały rok</p>
	Poznanie dorobku kulturalnego świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przyjmowanie do szkoły dzieci cudzoziemców, powracających z zagranicy, ▪ wymiany międzynarodowe, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ warsztaty integracyjne ▪ Dzień Europy ▪ Współpraca z wolontariuszem w ramach projektu Erasmus 	<p>Dyrektor Pedagog. Psycholog Wychowawcy nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>Cały rok</p>

Spoleczna	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie, eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia. Używanie wulgaryzmów w komunikacji bezpośredniej jak i poprzez komunikatory oraz strony internetowe, portale społecznościowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie zasad zachowania ucznia, ▪ zajęcia edukacyjno – informacyjne w ramach godzin wychowawczych, ▪ spotkania z przedstawicielami policji, ▪ współpraca z radą uczniowską, ▪ wolontariat uczniowski, ▪ warsztaty z komunikacji interpersonalnej, ▪ warsztaty uczące motywacji ▪ zajęcia dot. cyberprzestrzeni 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Specjalista ds. nieletnich</p> <p>Rada Uczniowska</p> <p>Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>wg planu w razie potrzeby</p>
	<p>Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki psychoaktywne, inicjacja seksualna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze, ▪ filmy edukacyjne, ▪ pogadanki, ▪ przygotowywanie przez uczniów godzin wychowawczych, ▪ nauka asertywności, ▪ filmy edukacyjne, ▪ spektakle profilaktyczne, ▪ spotkania dla rodziców ze specjalistami, ▪ warsztaty (dopalacze, leki, narkotyki), ▪ realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć przygotowania do życia w rodzinie oraz na lekcjach biologii, ▪ rozwijanie umiejętności psychospołecznych i kształtowanie postaw prorodzinnych, ▪ indywidualne rozmowy z uczniami, ▪ spotkania ze specjalistami 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele biologii, chemii</p> <p>Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności (różnic międzykulturowych, rasowych i zachowań)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów obcokrajowców w życiu szkoły, ▪ Pogadanki, ▪ filmy edukacyjne, akcje plakatowe, ▪ udział w warsztatach i akcjach np. Polskiej Akcji Humanitarnej, Zbieramy nakrętki, Szlachetna paczka, inne, ▪ edukacja europejska, ▪ jak się odnaleźć w świecie dorosłym ▪ Szkolny Klub Europejski 	<p>Wychowawcy Pedagog, Psycholog nauczyciele WOS i historii Asystent ds. wielokulturowości</p> <p>p. G. Nurkowska p. R. Lenart</p>	<p>W ciągu całego roku</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu i efektywnej współpracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikacja interpersonalna, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ praca w grupach, ▪ gry zespołowe, ▪ rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje. 	<p>Wszyscy Pedagog Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji, wychowanie patriotyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybory do samorządu uczniowskiego, ▪ wybory samorządów klasowych, ▪ kontrola działalności, ▪ współpraca z opiekunem, ▪ debaty, ▪ rocznice (wybuchu II wojny światowej, Powstania Warszawskiego) ▪ udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych 	<p>Opiekun SU nauczyciele historii i WOS, wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematyczna kontrola frekwencji, ▪ informowanie uczniów o nieobecnościach nieusprawiedliwionych, ▪ kontrola wyjść uczniów ze szkoły, ▪ wywiadówki, zebrania, dni otwarte dla rodziców, ▪ dziennik elektroniczny Librus. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Asystent ds. wielokulturowości</p>	<p>Cały rok</p>

	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie rodziców z programem, ▪ informowanie o dostępnych formach pomocy, ▪ wymiana informacji, ▪ wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych, ▪ zaangażowanie rodziców z poszukiwanie wspólnych konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych, ▪ organizacja warsztatowych spotkań z rodzicami na wybrane tematy. 	<p>Pedagog, Psycholog Wychowawcy Zaproszeni specjaliści Asystent ds. wielokulturowości</p>	W ciągu całego roku
<i>Emocjonalna</i>	Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częste rozmowy z uczniami i rodzicami ▪ nazywanie i rozpoznawanie emocji ▪ minimalizowanie negatywnych przeżyć uczniów, związanych z pierwszymi dniami pobytu w nowej szkole ▪ uwrażliwienie uczniów starszych na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa uczniom młodszym obecnym w szkole ▪ przygotowanie do życia w dorosłości 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel świetlicy Asystent ds. wielokulturowości</p>	Cały rok
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ indywidualne rozmowy z wychowawcą, ▪ rozmowy z pedagogiem i psychologiem ▪ praca nad swoimi słabościami, ▪ szukanie mocnych i słabych stron ▪ spotkania ze specjalistami. 	<p>Pedagog, Psycholog Nauczyciele Asystent ds. wielokulturowości</p>	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikacja interpersonalna, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ rozmowy indywidualne. 	<p>Pedagog, Psycholog Wychowawcy Asystent ds. wielokulturowości</p>	Cały rok

VI. ZASADY EWALUACJI

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły będzie podlegał corocznej ewaluacji. Systematycznie będą gromadzone informacje na temat prowadzonych działań oraz ich efektywności w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności działań prowadzonych przez szkołę. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy ze specjalistami mającymi zajęcia z uczniami,
- analizy przypadków,
- wymianę spostrzeżeń z uczącymi

Ewaluacja prowadzona będzie na koniec każdego roku szkolnego. Wnioski będą służyły do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny, aby był jak najbardziej efektywny.