

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 18 w Krakowie

na rok szkolny 2025/2026:

Spis treści:

I. Podstawy prawne:	2
II. Wstęp	4
III. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:	6
IV. Misja szkoły:	6
V. Wizja szkoły:	7
VI. Sylwetka absolwenta:	8
VII. Struktura oddziaływań wychowawczych:	11
VIII. Kalendarz ważniejszych uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok 2025/2026:	16
IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:	17
X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	22

I. Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2025 poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2025 poz. 799)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.:Dz.U. 2024 poz. 933)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie
- Statut ZSO nr 18 w Krakowie

Ponadto wykorzystano:

- Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi ,
https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022).
Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023
(<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)
- Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół 18 w Krakowie
(<https://zso18.krakow.pl/liceum/uczniowie-i-rodzice/standardy-ochrony-maloletnich/>)

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 18 w Krakowie (ZSO nr 18) opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, promocją zdrowego trybu życia, profilaktyką przemocy rówieśniczej, wsparcia w kryzysach psychicznych, promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów, promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego oraz innych ważnych zagadnień w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji (zajęć dydaktycznych, opiekuńczych – w tym uroczystości szkolnych),
- godzin wychowawczych,
- zajęć z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- spotkań z rodzicami,
- udziału w zawodach sportowych,
- udziału konkursów,
- wycieczek szkolnych oraz wyjść,
- spotkań komisji powołanych przy Radzie Pedagogicznej ZSO nr 18.

Metody pracy:

- pogadanka, dyskusja, wykład,
- burza mózgów,
- prelekcje dla nauczycieli i rodziców,
- metody aktywizujące,
- zajęcia terapeutyczne, warsztaty,
- zajęcia pozalekcyjne,
- konkursy,
- udział w projektach edukacyjnych i patriotycznych.

Przewidywane efekty podjętych działań w wyniku realizacji programu:

Uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno – psychologiczną adekwatną do swoich potrzeb i możliwości,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić, w tym zagrożenia cyfrowe
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym,
- dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają i uaktualniają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki,

- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne, czy podejmujących ryzykowne zachowania,
- występuje niski wskaźnik przemocy rówieśniczej wśród uczniów, a w przypadku jej wystąpienia uczniowie i nauczyciele stosują odpowiednie strategie radzenia sobie z nią
- uczniowie pozostają wspierani w kwestii doradztwa zawodowego
- rodzice chętnie współpracują ze szkołą

III. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. Misja szkoły:

Wszystkie podejmowane przez nas działania są głęboko zakorzenione w wartościach, które wyznajemy, oraz w poszanowaniu praw i godności każdego człowieka. Działamy zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, co stanowi fundament naszej pracy pedagogicznej.

Naszym celem jest wychowanie uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, takich jak tolerancja, patriotyzm, solidarność, demokracja, wolność i sprawiedliwość społeczna. Wspieramy ich w kształtowaniu postaw, które będą przewodnikiem w ich dorosłym życiu, promując otwartość, szacunek dla różnorodności oraz gotowość do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim. W tym kontekście kultywujemy również tradycje szkolne oraz ceremoniał, które integrują społeczność szkolną i wzmacniają poczucie przynależności.

Każde podejmowane przez nas działanie pedagogiczne, opiekuńcze i wychowawcze jest ukierunkowane na dobro naszych uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego, dbając o równowagę pomiędzy sferą poznawczą a emocjonalno-społeczną. Wspieramy również ich rozwój w zakresie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności krytycznego myślenia, przygotowując do funkcjonowania w coraz bardziej złożonym świecie.

Korzystamy z nowoczesnych programów kształcenia, które nie tylko przekazują wiedzę, ale także rozwijają kluczowe umiejętności, takie jak rozwiązywanie problemów, współpraca, komunikacja i kreatywność. Wdrażamy innowacyjne technologie nauczania, które pozwalają na jeszcze bardziej efektywne przyswajanie wiedzy oraz rozwijanie indywidualnych talentów. Przygotowujemy dzieci i młodzież do świadomego, odpowiedzialnego i racjonalnego funkcjonowania w świecie dorosłych oraz do pełnienia istotnych ról społecznych, zarówno na polu zawodowym, jak i prywatnym. Staramy się aby poprzez psychoedukację, modelowanie, działania profilaktyczne młodzież świadomie starała się dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.

Nasza współpraca z rodzicami stanowi kluczowy element procesu wychowawczego. Uważamy ich za naszych najważniejszych sojuszników, szczególnie w działaniach wychowawczych. Wspólnie budujemy atmosferę wzajemnego zaufania, dialogu i wsparcia, co przekłada się na harmonijny rozwój uczniów. Dążymy również do efektywnej współpracy z innymi instytucjami i partnerami zewnętrznymi, którzy wspierają naszą szkołę w jej rozwoju i pomagają realizować misję edukacyjną na najwyższym poziomie.

V. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną, która stawia na rozwój uczniów i nauczycieli w atmosferze wzajemnego szacunku i wsparcia. Pracujemy jako zespół, który ceni różnorodność i indywidualność, jednocześnie budując silne więzi oparte na zaufaniu i współpracy. Naszym celem jest kształcenie kreatywności i innowacyjnego myślenia, które idą w parze z odpowiedzialnością za podejmowane decyzje. Wspieramy uczniów w rozwoju samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności krytycznego myślenia, ucząc ich, że każdy wybór niesie ze sobą konsekwencje, zarówno w życiu osobistym, jak i społecznym. Jesteśmy szkołą otwartą na świat i dynamicznie zachodzące w nim zmiany. Czerpiemy inspiracje z postępu naukowego i kulturowego, przygotowując naszych wychowanków do świadomego uczestnictwa w globalnym społeczeństwie. Nasza szkoła jest głęboko zakorzeniona w tradycji lokalnej oraz narodowej, a jednocześnie stale otwarta na nowe idee i wartości. Wierzimy, że silne połączenie między przeszłością a przyszłością umożliwia uczniom rozwój w duchu poszanowania dla kulturowego i historycznego dziedzictwa, a także systemu wartości, który stanowi fundament zdrowego społeczeństwa. Kształcimy młodych ludzi, którzy potrafią docenić różnorodność, zrozumieć wartość wspólnoty i działać na rzecz dobra wspólnego. Każdy uczeń w naszej szkole ma możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę swoich zdolności i indywidualnych predyspozycji. Dążymy do stworzenia przestrzeni, w której każdy może rozwijać swoje talenty, ucząc się jednocześnie odpowiedzialności za środowisko naturalne i społeczne, w którym żyje. Nasza szkoła wychowuje młodzież, która rozumie potrzebę działania na rzecz innych i dla innych, kształtując w sobie wrażliwość na dobro, prawdę i piękno – wartości ponadczasowe, które towarzyszą człowiekowi w każdej epoce. Najwyższym dobrem i wartością naszej szkoły jest uczeń. Wszystkie nasze działania, zarówno edukacyjne, jak i wychowawcze, koncentrują się na jego wszechstronnym rozwoju. Tworzymy

przyjazne środowisko, które stawia ucznia w centrum procesu edukacyjnego, rozwijając w nim poczucie własnej wartości, empatii i odpowiedzialności.

VI. Sylwetka absolwenta:

Celem ZSO nr 18 w Krakowie jest:

- przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
 - o umiejętność prezentowania własnych dokonań, znajomość swoich mocnych stron i predyspozycji, w szczególności tych kluczowych w obraniu przyszłego zawodu
 - o wrażliwość artystyczną oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki,
 - o umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami, a także w przypadku kryzysów psychicznych,
 - o świadomość praw i obowiązków swoich oraz innych,
 - o kultura osobista – absolwent zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, broni swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów,
 - o odpowiedzialność – absolwent stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
 - o tolerancyjność – absolwent szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - o patriotyzm – absolwent szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
 - o aktywność – absolwent rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie wykorzystuje technologie informatyczne,
 - o umiejętność współżycia w grupie – absolwent integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - o zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
 - o posiada wiedzę na temat dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, którą wykorzystuje na co dzień,
 - o jest świadomy wagi zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz ma rozwinięte umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych - wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości - w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- Kształtowanie więzi ze szkołą – wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- Kształtowanie klimatu szkoły - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, opierającego się na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- Kształtowanie relacji interpersonalnych - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- Kształtowanie kompetencji wychowawczych - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- Kształtowanie wolontariatu - kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- Kształtowanie edukacji rówieśniczej - bezpośrednie zaangażowanie młodzieży w kreowaniu zdrowego stylu życia wśród ich rówieśników, w tym zapobieganie zjawisku przemocy, odpowiedniego na nią reagowania i realizowania strategii radzenia sobie
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, znajomości i odpowiednich umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami, wynikającymi z korzystania z Internetu
- Kształtowanie umiejętności związanych z wyborem ścieżki zawodowej, rozpoznawanie swoich mocnych stron i pasji oraz umiejętność radzenia sobie z podejmowaniem decyzji w kwestiach zawodowych
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzanie wiedzy psychologicznej, psychopatologicznej, toksykologicznej i dietetycznej - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- Poszerzanie wiedzy psychologicznej uczniów, nauczycieli oraz rodziców na temat zapobiegania przemocy rówieśniczej, symptomów jej występowania oraz strategii radzenia sobie z nią w przypadku wystąpienia,
- Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- Rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- Kształtowanie samokontroli i odporności psychicznej - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, a także umiejętności krytycznego myślenia i podejmowania decyzji, w szczególności w kwestiach zawodowych,
- Uczenie konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu - kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Rozwijanie szkolnej interwencji profilaktycznej w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- Rozszerzanie kompetencji w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Informowanie o skutecznych sposobach prowadzenia działań przeciwdziałających używaniu środków i substancji psychoaktywnych – dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- Informowanie o ofercie specjalistycznej pomocy psychologicznej i terapeutycznej - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- Informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii - przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Informowanie o procedurach w sytuacji zagrożenia narkomanią i współpracy z Policją - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- Informowanie o zasadach higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz teoretycznej i praktycznej analizie informacji dostępnych w Internecie
- Informowanie nauczycieli o poprawnym metodycznie wykorzystywaniu nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpowszechnianie informacji o roli doradztwa zawodowego wśród uczniów, udzielanie im wsparcia w kwestii umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i podejmowania decyzji w zgodzie ze swoimi mocnymi stronami i pasjami

Strategia profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej (dotyczy młodzieży narażonej na rozwój zachowań ryzykownych) oraz wskazującej (skupionej na uczniach z rozpoznaniem wczesnych objawów uzależnienia, zachowań ryzykownych, zaburzeń i chorób wymagających leczenia).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły
- rozpowszechnienie informacji dotyczących przemocy rówieśniczej, jej zapobiegania, rozpoznawania jej pierwszych symptomów oraz adaptacyjnych sposobów radzenia sobie z nią, wspieranie uczniów dotkniętych przemocą rówieśniczą - udzielanie im wsparcia i pomoc w zastosowaniu odpowiedniego planu działania, a także uwrażliwienie pozostałych uczniów na gotowość do reagowania w razie pojawienia się przemocy

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów zatrudnionych w szkole – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów oraz rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- wyznacza osoby odpowiedzialne za opracowanie, wdrożenie, monitorowanie i weryfikowanie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem,
- wprowadza Standardy Ochrony Małoletnich w postaci procedur, regulaminów wewnętrznych

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Kadra nauczycielska

- współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów oraz innych niepokojących symptomów zaburzeń zdrowia psychicznego
- zna podstawowe strategie radzenia sobie z nagłymi kryzysami psychicznymi i w razie uznania takiej konieczności kieruje uczniów do grona specjalistów
- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształci i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, pozostaje otwarta na kwestię doradztwa zawodowego i współpracuje w tej sferze z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- jest zaznajomiona ze szkolnym dokumentem Standardów Ochrony Małoletnich, stosuje się do zawartych w nim procedur,
- w szczególności zwraca uwagę na trudności komunikacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- rozpoznają objawy kryzysów psychicznych uczniów, w tym w szczególności objawów depresji, zaburzeń lękowych czy symptomy przemocy rówieśniczej; reagują na nie w zgodzie z rozpowszechnionymi strategiami radzenia sobie oraz przekierowują uczniów do grona specjalistów pomocy psychologicznej
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby indywidualne uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dostrzegają i wykorzystują potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- podejmują inicjatywę włączania do grupy rówieśniczej oraz pomocy w nawiązywaniu relacji uczniów izolujących się, mających trudności emocjonalne i społeczne
- stosują profilaktykę przemocy rówieśniczej, zauważają jej symptomy i wdrażają odpowiednie strategie radzenia sobie z nią i zapobiegania jej w przyszłości
- współpracują z rodzicami, tak jak i rodzice są zobligowani do współpracy z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami.
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- są zaznajomieni ze szkolnym dokumentem Standardów Ochrony Małoletnich, stosuje się do zaleceń w nich zawartych
- w szczególności zwraca uwagę na trudności komunikacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, stan kondycji psychicznej uczniów w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier

i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia/uczennicy i jego uczestnictwo w życiu placówki

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia/uczennicy w życiu przedszkola/szkoły/placówki
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach w zgodzie z zaleceniami i potrzebami uczniów
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- we współpracy z innymi specjalistami podejmuje działania profilaktyczne dotyczące w szczególności przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy
- według Standardów Ochrony Małoletnich ma za zadanie szczególnie chronić dziecko przed wtórną wiktyimizacją i traumatyzacją w przypadku krzywdzenia.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego,
- według Standardów Ochrony Małoletnich szczególna ochrona dziecka przed wtórną wiktymizacją i traumatyzacją w przypadku krzywdzenia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów i realizowania czynności zalecanych przez specjalistów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- czynnie uczestniczą w działaniach profilaktycznych organizowanych przez specjalistów oraz grono pedagogiczne.

8. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII. Kalendarz ważniejszych uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok 2025/2026:

Nazwa wydarzenia	Termin realizacji
Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Wrzesień 2025
Integracja klas I – zajęcia integracyjne klas I z wychowawcami	
Krakowski Salon Maturzystów – klasy IV LO	
Małopolska Noc Naukowców	
Szkolny Turniej Piłki Nożnej i Piłki Siatkowej	
Dzień Otwarty Motorola Solutions Polska	
Pasowanie na ucznia I klasy SP	Październik 2025
Dzień Edukacji Narodowej oraz ślubowanie klas I LO (dzień wolny od zajęć dydaktycznych)	
Szkolne obchody Święta Niepodległości	Listopad 2025
Szkolny turniej e - sportowy	Grudzień 2025
Szkolne zawody narciarsko - snowboardowe	
Klasowe spotkanie świąteczne/ spektakl lub koncert świąteczny	
Szkolny Turniej Szachowy	Styczeń 2026
Bal studniówkowy	
Szkolne Walentynki	Luty 2026
Dni otwarte SP	Marzec 2026
Wybory do Prezydium Samorządu Uczniowskiego	
Małopolski Kongres Szkolnego Doradztwa Zawodowego (LO)	
Kangur Matematyczny	
Szkolne zawody wieloboju sprawnościowego	Kwiecień 2026

Festiwal zawodów (SP)	
Szkolny Tydzień Zdrowia	
Szkolne obchody Dnia Ziemi	
Zakończenie roku szkolnego dla klas maturalnych	
Szkolne obchody Święta Trzeciego Maja oraz Święto patrona szkoły	
Dni otwarte LO	
Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	Maj 2026
Jedno i wielodniowe wycieczki klasowe LO i SP	
Dzień Dziecka (SP), Dzień Sportu (LO) i Święto patrona szkoły (LO)	Czerwiec 2026
Szkolny Dzień Wielokulturowości	
Szkolny Dzień Integracji Międzyklasowej	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/26:

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz rekomendacji zawartych w raporcie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Przykłady:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Reintegracja w klasach wyższych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

- o samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - o rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu.
- Przeprowadzenie działań profilaktycznych w dziedzinie korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych w kontekście wychowania młodzieży w odniesieniu do obecnych czasów, w tym edukacji zarządzania własnego czasu spędzonego w mediach społecznościowych i przed komputerem.
- Profilaktyka zachowań przemocowych i edukacja na temat strategii radzenia sobie z nią w razie wystąpienia
- Włączanie uczniów z trudnościami w nawiązywaniu relacji do grona rówieśników
- Wdrażanie technik porozumienia bez przemocy wśród uczniów, nauczycieli, rodziców

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć (min. 5h) psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć (min. 5h) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
- 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- 95% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/26 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

UDZIAŁ W KONKURSACH, PROJEKTACH I KOŁACH NAUKOWYCH:

- Prowadzenie Koła Miłośników Krakowa według autorskiego programu Scooltura
- Realizacja projektu: #ogarniamżycie...razem
- Przygotowanie szkolnego konkursu wiedzy o prawach człowieka
- Ogólnopolska Zbiórka Dla Banków Żywności
- Projekt *STARS- rowerem do szkoły*
- *Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej*
- *NID4TEENS*
- Program SKS prowadzony przez Ministerstwo Sportu oraz Małopolski Związek Sportowy
- *Szlachetna Paczka*
- Akcja *Góra Grosza*
- *Europejski Tydzień Kodowania CodeWeek*
- Realizacja programu “ Wspierająca szkoła”
- Możliwa współpraca z Instytutem Psychologii UJ
-

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	Nauczyciele Wychowawcy Asystent ds. wielokulturowości	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej, przedstawienie możliwie najbardziej szerokiego wachlarzu wyboru przyszłego zawodu i nauka umiejętnego zawężania go w zgodzie z predyspozycjami i pasjami ucznia	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. Umiejętności mówienia nie.	Warsztaty w klasach 3 LO.	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy Nauczyciele	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas Opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć

		prowadzonych przez pedagoga szkolnego.		
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Nauczyciele koordynujący akcje charytatywne, Pedagodzy	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Nauczyciele	Cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Wycieczki, spotkania z wolontariuszami i osobami w ramach programu Erasmus+.	Koordinator programu wymiany Nauczyciele	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego Wychowawcy	Cały rok
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji	Pedagog szkolny	Cały rok

	umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Psycholog Wychowawcy	
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Pedagodzy, Nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Pedagog szkolny Nauczyciel przedsiębiorczości Doradca zawodowy	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wicedyrektor	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagodzy Psycholog	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagodzy Psycholog Wychowawcy	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze	Pedagodzy Psycholog	Cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, Pedagodzy Psycholog	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Cały rok
	Odpowiednia profilaktyka oraz wczesne działania interwencyjne wszelkich symptomów przemocy rówieśniczej zarówno dla uczniów jak i nauczycieli, i rodziców	Warsztaty, prelekcje, zabawy integracyjne, godziny wychowawcze	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogiczny. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 19 w Krakowie oraz Radę Rodziców XXVII Liceum Ogólnokształcącego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 18 w Krakowie w dniu 29.09.2025 r.